

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Моделирование, являясь одним из методов научного исследования, широко применяется в педагогике. Метод моделирования является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т. е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций. Наиболее полным является определение моделирования, данное Г.В. Суходольским, который трактует его «как процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами».

Практическая ценность модели в любом педагогическом исследовании, в основном, определяется ее адекватностью изучаемым сторонам объекта, а также тем, насколько правильно учтены на этапах построения модели основные принципы моделирования (наглядность, определенность, объективность), которые во многом определяют как возможности и тип модели, так и ее функции в педагогическом исследовании.

Процесс создания педагогической модели можно разделить на два этапа: создание качественной модели рассматриваемого объекта и построение его количественной модели.

Первый этап состоит из постановки целей и задач педагогического моделирования, выявления условий проведения моделирования, определения основных факторов модели и ограничений.

Второй этап состоит из измерения объекта, математического анализа результатов измерения и создания его математической модели.

Может сложиться такая ситуация, что результат моделирования нас не удовлетворил. В этом случае процесс моделирования можно повторить заново с необходимой коррекцией.

Результатом законченного педагогического исследования по созданию системы моделей является ее проект, поэтому целесообразно рассмотреть проблему педагогического проектирования подробнее.

Есть множество различных трактовок понятия «проектирование» и, находя среди них инвариантную основу, Дж. Джонс опреде-

ляет его как «процесс, который кладет начало изменениям в искусственной среде». В.Е. Родионов при анализе сущности проектирования выделяет, прежде всего, его итерационный характер, когда для приближения к удовлетворительному решению многократно моделируется объект и принимаются соответствующие решения. На основе проведенного науковедческого анализа он при сравнении понятий «проектирование» и «моделирование» пишет: «Проектирование широко прибегает к моделированию как средству представления и преобразования объекта, которого еще нет в реальности. ... Моделирование в проектировании позволяет оперировать с объектами, относительно которых мы не располагаем полнотой знаний».

Таким образом, при проектировании системы моделей подготовки и профессиональной деятельности преподавателей высшей школы необходимо последовательно на разных этапах разрабатывать педагогический проект путем моделирования как уже функционирующих педагогических объектов, так и создания еще не существующих (предполагаемых) моделей. К первому типу моделей можно отнести модели деятельности преподавателя высшей школы, а ко второму типу — модели его подготовки. Ниже рассмотрим состав и структуру проектируемой системы моделей.

В последние тридцать лет наметилась тенденция к разработке различного рода моделей специалиста, предназначенных для наглядного и адекватного представления его будущей профессиональной деятельности и эффективной к ней подготовке.

В настоящее время в основу модели личности специалиста положен компетентностный подход, включающий базовые свойства «от профессии», которые основываются на системе требований, предъявляемых профессией к специалисту, и на специальных способностях, которыми в определенной мере должен обладать представитель определенной профессии. Кроме того, следует учитывать базовые свойства «от личности», основывающиеся на представлении о многофакторной структуре личности. Так, для моделирования подготовки и профессиональной деятельности преподавателей высшей школы более адекватными являются следующие базовые характеристики:

- проблемы (задачи), которые приходится решать специалисту в профессиональной деятельности;
- способы или приемы, с помощью которых решаются сформулированные задачи;
- функции, то есть обобщенные характеристики основных обязанностей, выполняемых в соответствии с требованиями профессии;
- пути решения выделенных проблем или задач;

Таблица 3

Модели профессиональной деятельности и подготовки ПВШ на разных КДУ

Квалификационно- должностной уровень	МОДЕЛИ								
	Подготовки				Профессиональной деятельности				
	МОП	КТ	ГОСТР	ГОС	ПС	ПРОФ	КХ	ФККЗ	МД
Бакалавр				1					
Специалист				1		1	1		
Магистр				1					
Ассистент		1	1						
Старший преподаватель		1							
Доцент		1							
Профессор		1							

- знания теоретического или прикладного характера, которыми оперирует в своей деятельности специалист;
- умения и навыки, с помощью которых достигаются желаемые результаты;
- качества (индивидуально-типические параметры) личности, обеспечивающие успешность действий;
- ценностные ориентации и установки.

В соответствии с компетентностным подходом выделяется два вида моделей — модели деятельности специалиста и модели его подготовки.

Еще одной моделью специалиста является его квалификационная характеристика. Л.В. Макарова считает, что модель деятельности специалиста включает в себя квалификационную характеристику (КХ) специалиста как описание объективных требований, выполнение которых позволит ему успешно решать свои профессиональные задачи.

Квалификационные характеристики второго поколения — это прообраз государственных образовательных стандартов (ГОС), определенных Законом РФ «Об образовании». Для проектирования ГОС к КХ добавляется обязательный минимум образовательных программ. Разработка ГОС должна аккумулировать в себе опыт по созданию требований к выпускнику от моделей до квалификационных характеристик второго поколения. В ряде случаев неполным ГОС являются государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки специалистов (ГОСТР), примером которых может служить модель подготовки

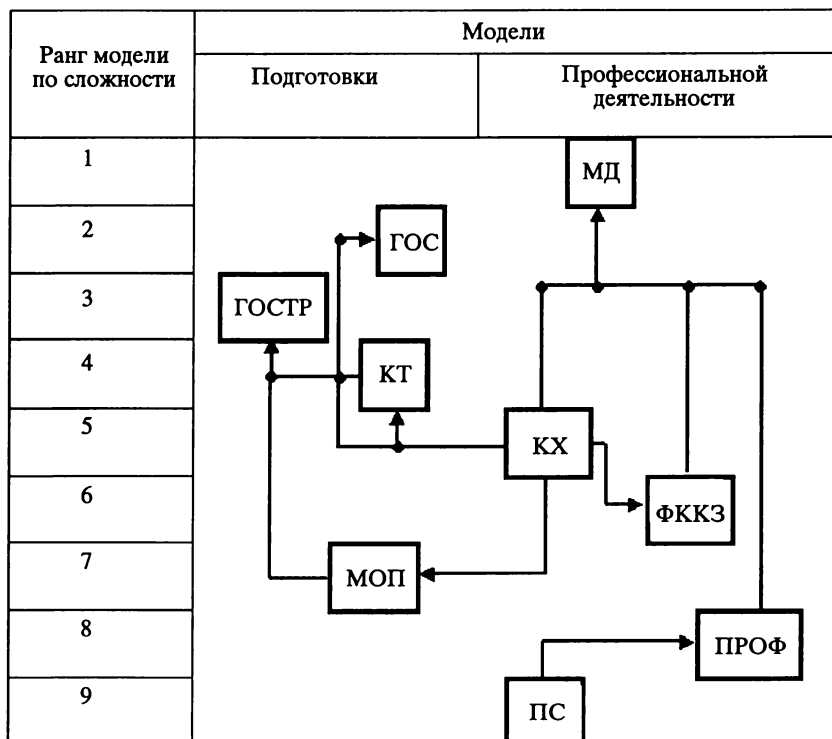


Рис. 7. Структура системы моделей ПВШ

преподавателей. В настоящее время модели подготовки специалиста в виде ГОС получают в России дальнейшее развитие.

Модели подготовки и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы являются конкретизацией моделей специалиста. На разных квалификационно-должностных уровнях (КДУ) непрерывного образования преподавателя вуза присутствуют разные модели из приведенной системы моделей (табл. 3).

К настоящему времени в университете разработаны ГОС и образовательная программа на квалификационных уровнях бакалавра и магистра по ряду специальностей; программа переподготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».

Выше были проанализированы состав системы моделей подготовки и профессиональной деятельности преподавателя высшей

школы. Для выявления структуры системы необходимо проанализировать иерархию элементов и связи между ними. Результаты проведенного анализа представлены на рис. 7. Модели здесь выстроены в соответствии с рангом их сложности, причем самой сложной модели соответствует минимальный ранг.

Из анализа структуры системы моделей можно сделать вывод, что МД и ГОС имеют наибольшую сложность по своему составу, а КХ является звеном, связывающим между собой модели профессиональной деятельности и подготовки специалиста. Следовательно, базовой моделью является квалификационная характеристика специалиста.

На основе КХ могут разрабатываться как модель деятельности, так и основные модели подготовки специалиста — минимальная образовательная программа и государственный образовательный стандарт.

Чиж В.В.

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ — УСЛОВИЕ ВОСПРОИЗВОДСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Современное состояние профессионально-педагогического образования в России обусловлено как внутренними, так и внешними факторами, связанными с общемировыми тенденциями социально-экономического развития: переходом от индустриального общества к информационному, значительным возрастанием роли и значения гуманитарного знания, становлением системы непрерывного образования, повышением требований к уровню культуры и образованности населения, обеспечением широты и гибкости его профессиональной подготовки.

Сложным и многоаспектным явлением в системе профессионального образования является образование в сфере подготовки педагогов для системы профессионального образования. Тенденции его развития связаны с модернизацией российского образования и заключаются в:

- признании самоценности личности как системообразующего фактора образовательной деятельности;